

NAŠE VIZE

„Chceme vychovávat samostatné podnikavé odborníky s odvahou měnit svět. Vést je cestou od dokonale zvládnutého řemesla k vedení vlastní firmy a získání k tomu všech potřebných vědomostí, dovedností a kvalifikací.“

I. Vymezení podnikavosti jako klíčové kompetence

Podnikavý člověk aktivně hledá příležitosti a umí je využít (nikoli však zneužít). To může uplatnit jak v roli podnikatele, tak jako kvalitní zaměstnanec či aktivní občan. Kompetencí k podnikavosti se rozumí schopnost využívat příležitosti a nápady a vytvářet z nich hodnoty pro ostatní.

II. Profil podnikavého absolventa – výchovně vzdělávací cíle

Cílem vzdělávání není jen osvojení poznatků a dovedností, ale i vytváření způsobilosti potřebných pro život nebo výkon povolání, tj. získání tzv. kompetencí. Kompetence absolventa zahrnují **odborné kompetence**, které se vztahují přímo k oboru vzdělání a příslušné kvalifikaci (21 oborů), **kompetence klíčové**, které rozvíjejí obecné předpoklady žáků a jejich občanské vědomí a **kompetence pro rozvoj podnikavosti**:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent získal tyto **klíčové kompetence**:

Obory L

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- porozuměl zadání úkolu nebo určil jádro problému, získal informace potřebné k řešení problému, navrhl způsob řešení;
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru;
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi – týmové řešení;
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje;
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku;
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, pečoval o svůj fyzický i duševní rozvoj, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje;
- uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání;
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

- pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích – tištěných, elektronických, audiovizuálních, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Obory H

- efektivně vyhledával a zpracovával informace;
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru;
- získal informace potřebné k řešení problému;
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi – týmové řešení;
- účastnil se aktivně diskusí, formuloval a obhajoval své názory a postoje;
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- reagoval adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímal radu i kritiku;
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, byl si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí, vystupoval proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- chápal význam životního prostředí pro člověka a jednal v duchu udržitelného rozvoje;
- uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- prováděl reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích – tištěných, elektronických, audiovizuálních, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Obory E

- měl pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- znal možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání;
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);
- vyjadřoval se a vystupoval v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- měl odpovědný vztah ke svému zdraví, byl si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracoval v týmu;
- dodržoval zákony, respektoval práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) a oprostil se od nesnášenlivosti, xenofobie a diskriminace;
- uznával hodnotu života, uvědomoval si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- měl odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomoval si význam celoživotního učení a byl připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- četl různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

- pracoval s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

A kompetence potřebné pro rozvoj podnikavosti:

Obory L, H

- má kritické myšlení – tj. schopnost orientovat se v informacích a vyhodnocovat je
- má schopnost aktivně vyhledávat vhodné příležitosti a využívat je
- kreativní myšlení a tvořivost – má schopnost přicházet s nápady a dále je rozvíjet
- strategické myšlení a plánování – má kombinační schopnosti, schopnost zpracovat nápady do podoby záměrů, schopnost předvídat a dlouhodobě plánovat
- leadership a týmová práce – tj. vedení lidí a schopnost práce v týmu
- seberealizace a sebehodnocení s důrazem na rozvíjení silných stránek
- flexibilita – má schopnost přizpůsobovat se změnám
- vytrvalost a smysl pro zodpovědnost
- přijímá riziko – má schopnost vyhodnocovat a akceptovat přiměřené riziko
- vidí věci ve finančních souvislostech

Obory E

- má kritické myšlení – tj. schopnost orientovat se v informacích a vyhodnocovat je
- kreativní myšlení – má schopnost přicházet s nápady
- má schopnost práce v týmu
- seberealizace a sebehodnocení s důrazem na rozvíjení silných stránek
- flexibilita – má schopnost přizpůsobovat se změnám
- vytrvalost a smysl pro zodpovědnost
- přijímá riziko – má schopnost vyhodnocovat a akceptovat přiměřené riziko
- vidí věci ve finančních souvislostech