

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## DOMOVA MLÁDEŽE

při Střední škole polytechnické Kyjov,  
příspěvkové organizaci  
Havlíčkova 1223/17, 697 01 Kyjov



s platností od 1. září 2023

Zpracovala: Mgr. Hana Bednaříková, zástupkyně ředitele, s kolektivem  
pedagogických pracovníků domova mládeže

Schválil: RNDr. Petr Koiš Ph.D., ředitel školy

## Obsah

1.	ÚVOD .....	1
2.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE .....	1
3.	CHARAKTERISTIKA DOMOVA MLÁDEŽE .....	2
3.1	ZÁKLADNÍ PODMÍNKY .....	3
3.2	PROSTOROVÉ A MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY .....	3
3.3	HYGIENICKÉ PODMÍNKY, BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ ŽÁKŮ .....	3
3.4	PODMÍNKY PRO PRÁCI ZAMĚSTNANCŮ .....	4
3.5	CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ .....	4
3.6	CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU .....	4
3.7	SPOLUPRÁCE S RODIČI ŽÁKŮ, ŠKOLAMI A JINÝMI SUBJEKTY .....	5
4.	CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU .....	6
4.1	PRINCIPY A CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY (§ 2 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA) .....	6
4.2	PRIORITY VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY .....	6
4.3	PŘEDPOKLADY A PROSTŘEDKY PRO REALIZACI PRIORITY ŠVP .....	7
5.	KLÍČOVÉ KOMPETENCE A STRATEGIE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY .....	9
6.	VÝCHOVNÝ PROGRAM DOMOVA MLÁDEŽE .....	13
6.1	Charakteristika a účel VÝCHOVNÉHO PROGRAMU .....	13
6.2	DRUHY A ZAMĚŘENÍ VÝCHOVNÝCH PROGRAMŮ .....	13
6.3	FORMY A METODY VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE .....	14
7.	PODMÍNKY, HLAVNÍ ÚKOLY A ZÁMĚRY K REALIZACI ŠVP .....	16
7.1	V OBLASTI ŘÍZENÍ A PERSONÁLNÍ PRÁCE .....	16
7.2	V OBLASTI OBSAHU A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY .....	16
7.3	V OBLASTI MATERIÁLNĚ TECHNICKÉHO A EKONOMICKÉHO ZAJIŠTĚNÍ ČINNOSTI .....	16
7.4	V OBLASTI BEZPEČNOSTI A OCHRANY ŽÁKŮ .....	17
8.	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP .....	18
8.1	Charakteristika žáků se SVP .....	18
8.2	Charakteristika výchovného programu pro žáky se SVP .....	18
9.	PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ .....	19
9.1	Charakteristika žáků nadaných .....	19
9.2	Charakteristika výchovného programu pro žáky nadané .....	19
10.	HODNOCENÍ ŽÁKŮ .....	20
11.	SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP .....	21

## 1. ÚVOD

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon), § 3 až 5, povinný dokument, který byl vytvořen za společné účasti pedagogických pracovníků domova mládeže.

Je určen:

- vedení školy,
- vedení domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování,
- vychovatelům domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování,
- nepedagogickým pracovníkům domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování,
- žákům středních škol a studentům vyšších odborných škol (dále jen žákům),
- ostatním pedagogickým a nepedagogickým pracovníkům školy,
- školské radě,
- rodičům,
- veřejnosti,
- vnějším evaluačním orgánům (ČŠI, Jihomoravskému kraji).

V § 7, odstavci 4 školského zákona je uvedeno, že školské zařízení uskutečňuje vzdělávání podle ŠVP, uvedeného v § 5, odstavci 2 školského zákona.

Součástí ŠVP domova mládeže je platný školní řád Střední školy polytechnické Kyjov, příspěvková organizace (dále jen školy), včetně vnitřního řádu domova mládeže.

Školní vzdělávací program chápeme jako inspiraci a otevření nových možností pro vychovatele i žáky a tak by měl být i všemi zúčastněnými vnímán. Chápeme ho také jako propagaci našeho domova mládeže.

## 2. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:	Střední škola polytechnická Kyjov, příspěvková organizace Havlíčkova 1223/17, 697 01 Kyjov
Zřizovatel:	Jihomoravský kraj se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 449/3, 601 82 Brno
Název:	Školní vzdělávací program domova mládeže
Platnost ŠVP:	od 1. 9. 2023
Jméno ředitele:	RNDr. Petr Koiš Ph.D.
Kontakty pro komunikaci	
Adresa domova mládeže:	Nádražní 471, 697 01 Kyjov
Tel.:	774 405 610, 774 405 607
E-mail:	ssp@sspkyjov.cz
WWW:	www.sspkyjov.cz

### 3. CHARAKTERISTIKA DOMOVA MLÁDEŽE

Střední škola polytechnická Kyjov, příspěvková organizace (dále jen škola) vykonává rovněž činnost domova mládeže, a to v areálu školy na adrese Nádražní 471. Škola je příspěvkovou organizací Jihomoravského kraje.

Domov mládeže poskytuje školské služby ubytování pro žáky vlastní školy i ostatních středních škol ve městě Kyjově.

Součástí ubytování je výchova a vzdělávání, které vedou k plnohodnotnému využívání volného času podporou volnočasových aktivit a zájmového vzdělávání. Konkrétní obsah výchovně vzdělávací činnosti v domově mládeže je uveden v ročním plánu výchovy mimo vyučování na příslušný školní rok.

#### **Ubytování:**

Kapacita domova mládeže: 77 lůžek (chlapci i dívky). V domově mládeže je ubytování pouze ve dvoulůžkových pokojích. Sociální zařízení je vybudované společné na chodbách. Na přístavbě domova mládeže mají dívky na pokojích umyvadla a sociální zařízení přístupné pouze pro dívky.

#### **Stravování:**

Celodenní školní stravování je zajištěno ve školní jídelně.

#### **Organizace domova mládeže:**

(§ 3 vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů)

Domov mládeže organizuje zejména přípravu na vyučování a nabízí žákům volnočasové aktivity. Základní jednotkou výchovně vzdělávací činnosti v domově mládeže je výchovná skupina. Každou skupinu vede jeden vychovatel. V DM jsou 2 výchovné skupiny, se kterými pracují 3 vychovatelky a 1 vychovatel. Všichni vychovatelé mají potřebnou kvalifikaci. Noční službu zajišťují vychovatelé domova mládeže.

**Provoz domova mládeže** je zajištěn od neděle (od 18,00 hod.) do pátku (do 15,00 hod.)

#### **Pedagogická dokumentace:**

- Osobní spis žáka (studenta)
- Přihláška do domova mládeže
- Smlouva o ubytování
- Deník výchovné skupiny
- Deník zájmového útvaru
- Denní záznam
- Školní vzdělávací program domova mládeže
- Roční plán výchovy mimo vyučování
- Měsíční plán úseku výchovy mimo vyučování
- Průkaz (zde se evidují odjezdy z DM a od rodičů)
- Vycházková kniha
- Pedagogicko - organizační opatření školního roku a celoroční plán práce
- Ostatní dokumentace

### 3.1 ZÁKLADNÍ PODMÍNKY

Domov mládeže je zařazen do 1. kategorie. Při umístování žáka se přihlíží ke vzdálenosti místa bydliště, dopravní obslužnosti, sociálním poměrům a zdravotnímu stavu žáka. Není-li plně obsazena ubytovací kapacita DM, poskytují se volné kapacity k ubytování žákům jiných škol.

Cena je stanovena v souladu s § 5, odst. 1 - 4, vyhlášky 108/2005 Sb. Výše úplaty za ubytování v domově se nemění, i když žák nebo student není ubytován po všechny dny v kalendářním měsíci. Pokud však v průběhu školního roku žák nebo student z důvodů organizace vyučování ve škole, jejímž je žákem nebo studentem, opakovaně nebude v domově ubytován, úplata se mu přiměřeně sníží.

Ubytování žáci jsou rozděleni do základních výchovných jednotek - výchovných skupin - podle vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb. Podmínky a rozdělení žáků do výchovných skupin na školní rok stanovuje vychovatel pověřený řízením DM.

DM poskytuje ubytovací služby veřejnosti v době nepřítomnosti ubytovaných žáků nebo volné ubytovací kapacity v rámci doplňkové činnosti.

### 3.2 PROSTOROVÉ A MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY

Žáci jsou ubytováni ve dvou a třílůžkových pokojích se sociálním zařízením na patře na celkem 2 podlažích.

Základní vybavení ložnice pro jednoho žáka: postel s úložným prostorem, uzamykatelná šatní skříň, pracovní místo u stolu, polička, lampička. Žákům se dále poskytuje přikrývka, polštář, ložní prádlo, klíče od pokojů, skříní a botníků.

Na každém podlaží je společná kuchyňka vybavená chladničkou k uložení potravin, sporákem, mikrovlnnou troubou a varnou konvicí, které mohou žáci využívat.

#### **Prostorové a materiálně technické podmínky pro vzdělávání, výchovu a volný čas žáků.**

Na každém podlaží je společenská místnost. Vybavení společenské místnosti se liší dle podlaží. Ubytování žáci mají k dispozici kulečnický, šipkový, šachový a stůl na stolní tenis. Kromě společenské místnosti mají ubytovaní rovněž možnost využít studovnu s PC.

V budově školy je posilovna. Sportovní vyžití rozšiřuje i pravidelná návštěva Městského stadionu, tělocvičny DDM.

### 3.3 HYGIENICKÉ PODMÍNKY, BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ ŽÁKŮ

Povinnost DM zajišťovat bezpečnost a ochranu zdraví vyplývá zejména z ustanovení §29 školského zákona. V ŠVP DM je proto zakotvena povinnost vychovatelů úseku výchovy mimo vyučování prokazatelně poskytovat žákům informace k zajištění bezpečnosti, ochrany zdraví a o požární ochraně.

V DM bude vždy přihlíženo k základním fyziologickým potřebám žáků. Při zajištění hygienických podmínek je postupováno podle vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na provoz zařízení a provozoven pro výchovu,

vzdělávání dětí a mladistvých, která stanoví hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid.

V rámci tohoto právního předpisu poskytuje DM kromě základních podmínek pro ubytování zejména výměnu ložního prádla, úklid ložnic, sociálního zařízení a společných prostor.

Žáci jsou prokazatelně seznámeni s předpisy a opatřeními vztahujícími se k bezpečnosti a ochraně zdraví nejméně jedenkrát za školní rok a vždy při činnostech, kde je zvýšené riziko poškození zdraví. Cílem výchovného a vzdělávacího pedagogického působení je žák odpovědný za své chování a způsob života v míře odpovídající a přiměřené jeho věku a schopnostem.

### 3.4 PODMÍNKY PRO PRÁCI ZAMĚSTNANCŮ

Vychovatelé mají zázemí ve vychovatelnách, kde je k dispozici pracovní stůl, počítač připojený k vnitřní síti a internetu, telefon, úložný prostor na policích a ve skříních a sedací místo pro návštěvy.

Hygienické zázemí pro vychovatele tvoří samostatné sociální zařízení.

### 3.5 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ

V domově mládeže jsou ubytováni žáci středních škol. Žáci pocházejí z nejrůznějšího sociokulturního prostředí (včetně institucí ústavní a ochranné výchovy).

Výrazné rozdíly v jejich chápání života způsobuje dále jejich profesní zaměření, osobní zájmy a společenské vlivy.

### 3.6 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

Požadavky pro výkon činnosti pedagogických pracovníků stanoví zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů. Podle zákona má pedagogický pracovník splňovat předpoklady pro výkon funkce podle § 3 a splňovat odbornou kvalifikaci podle § 16.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků se uskutečňuje podle § 24 zmíněného zákona a vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Kategorii pedagogických pracovníků tvoří vychovatel pověřený řízením a vychovatelé.

Pedagogičtí pracovníci úseku výchovy mimo vyučování zabezpečují výchovu a vzdělávání a organizují pro žáky jednorázové i pravidelné výchovně vzdělávací aktivity.

Dílním cílem ŠVP DM v oblasti personálních podmínek je stmelení pracovního kolektivu, podpora týmové práce.

Ve výchově a vzdělávání se vychovatelé DM zaměřují na prevenci negativních jevů v chování žáků. Vychovatelé spolupracují také s externími spolupracovníky, kteří plní některé úkoly v oblasti výchovného poradenství, psychologické intervence a socioterapie.

### 3.7 SPOLUPRÁCE S RODIČI ŽÁKŮ, ŠKOLAMI A JINÝMI SUBJEKTY

Rodiče nezletilých žáků jsou faktickými zákazníky DM, kteří mají právo na kvalitní služby a informace a plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a předpisů. Obdobná práva a povinnosti mají zletilí žáci.

Ve vztahu ke školám vystupuje DM jako partner podílející se na výchově a vzdělávání žáků jako autonomní subjekt, který formuluje a realizuje vlastní výchovné cíle v návaznosti na výchovně vzdělávací činnost školy. Školu informuje o podstatných otázkách vzdělávání a výchovy žáků a účinně s ní spolupracuje.

Vychovatel úzce spolupracuje s třídními učiteli, učiteli odborného výcviku, výchovným poradcem, metodikem prevence sociálně patologických jevů.

Dalšími subjekty, s nimiž DM spolupracuje, jsou instituce participující na vzdělávání a výchově žáků a studentů. Jsou to především Asociace středoškolských klubů, městský, studentský parlament, Dům dětí a mládeže Kyjov.

Dále to jsou instituce ochrany a péče o mládež, instituce poskytující psychologické, psychiatrické a lékařské služby, případně Policie ČR.

## 4. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Školní vzdělávací program domova mládeže je definován v § 5 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Školní vzdělávací program domova mládeže vychází ze zásad a cílů vzdělávání stanovených v § 2 školského zákona.

Účel domova mládeže je definován v § 2 vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, ve znění pozdějších předpisů.

### 4.1 PRINCIPY A CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY (§ 2 ŠKOLSKÉHO ZÁKONA)

- Rovný a nediskriminační přístup ke vzdělávání a výchově.
- Zohlednění vzdělávacích a výchovných potřeb žáka daných jeho kompetencemi a osobnostními charakteristikami.
- Vzájemná úcta, respekt, názorová snášenlivost, solidarita a úcta všech účastníků vzdělávání a výchovy.
- Svobodné šíření poznatků vyplývajících z výsledků soudobého poznání světa, které jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání a výchovy.
- Zdokonalování procesu vzdělávání a výchovy na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširší uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod.
- Hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených zákony a vzdělávacími programy.
- Vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání.

Cílem vzdělávání a výchovy na DM je ze strany přítomných vychovatelů rovněž vedení ubytovaných žáků k efektivnímu a smysluplnému využití volného času. S tím souvisí taktéž zaměření se na prevenci sociálně – patologického chování, a to zejména prostřednictvím nabízených volnočasových činností.

### 4.2 PRIORITY VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Ambice a poslání DM ve vzdělávání a výchově jsou především v oblasti **výchovy osobnosti žáka a výchovy v době mimo vyučování** a vyplývají z jeho poslání a postavení v systému škol a školských a ubytovacích zařízení. Tím jsou určeny i jeho základní cíle a úkoly, které spočívají v citlivém pedagogickém **vedení žáků k účelnému využívání volného času**.

Vychovatelé svým působením rozvíjí osobnost žáka a poskytují mu náměty pro efektivní a žádoucí naplňování volného času prostřednictvím zájmových útvarů a vhodnou nabídkou společenských, kulturních a sportovních akcí. K realizaci zmíněných volí vhodné:

- Výchovné prostředky
  - Materiální – vybavení školy, DM a přilehlých prostor, didaktické pomůcky dostupné na DM, sociální prostředí DM a okolní prostředí domova mládeže;
  - Nemateriální – herní a pracovní činnosti, činnosti v rámci zájmových útvarů a příležitostných akcí DM, výchovné formy a metody.;
- Výchovné formy – využití hromadné, skupinové i individuální činnosti;



- Výchovné metody – vhodné metody slovní (popis, rozhovor, beseda, ...) a zejména metody aktivizační (diskuse, metoda řešení problému, hry, ...).

#### 4.3 PŘEDPOKLADY A PROSTŘEDKY PRO REALIZACI PRIORIT ŠVP

**Realizace průřezových témat ve vzdělávání a výchově**, napomáhající rozvíjet osobnost žáka a procházející napříč oblastmi vzdělávání a výchovy s cílem dosáhnout klíčových kompetencí žáka:

- osobnostní a sociální výchova,
- výchova demokratického občana,
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech,
- multikulturní výchova,
- environmentální výchova,
- mediální výchova.

**Uplatňování principů výchovy mimo vyučování ve výchově** žáků a v dalších sférách života v DM a mimoškolní výchově, dbát zejména na uplatňování zásad:

- dobrovolnosti, spontánní aktivity, navozování kladných pocitů, samostatnosti a samosprávnosti, seberealizace, sebepoznávání, motivace (sociální úkoly VMV),
- zajímavosti, pestrosti a zájmovosti, rozvoje individuálních i skupinových zájmů (výchovně vzdělávací úkoly VMV),
- odpočinkového a rekreačního zaměření zájmové činnosti (relaxačně zdravotní úkoly VMV).

**Vytváření a působení přirozeného a pozitivního psychosociálního prostředí**, na jehož tvorbě se podílejí všichni účastníci vzdělávání, tzn.:

- průběžná modernizace vybavení pro bydlení i volný čas,
- budování hodnot, vztahů a kultury prostředí v kategorii žáků i zaměstnanců,
- spokojenost žáků a jejich zákonných zástupců vyjádřená aktivním vnímáním a způsobem života v DM.

**Žák jako ústřední postava vzdělávání a výchovy** - primární podmínky podporující toto postavení:

- uplatnění jeho základních práv vyplývajících ze školského zákona (561/2004 Sb.) a z Úmluvy o právech dítěte, zejména práva na respektování osobnosti žáka a jeho zvláštností v závislosti na fyzické, psychické a mentální zralosti žáka a práva na volný čas,
- výchovné působení založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu k osobnosti, potřebám a zájmům žáka,
- vyvážené uplatňování práv a plnění povinností,
- právo volby a vlastních rozhodnutí odpovídajících míře zralosti žáka, reálným možnostem a podmínkám života v DM s podporou vychovatele,
- uplatnění kompetencí žáka v podmínkách zařízení a jeho podíl na organizaci a činnosti zařízení, zajištění vymahatelnosti práv žáka,

- specifické postavení dospělého žáka - převzetí práv a odpovědnosti za plnění povinností při nabytí svéprávnosti vyplývajících z § 21 a 22 školského zákona příp. občanského zákoníku; přitom není dotčeno právo rodičů na informace o průběhu vzdělávání v souladu s §21 odst. 3 školského zákona, kteří vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost
- objektivní hodnocení práce a činnosti žáka vychovatelem a sebehodnocení žákem.

**Cílevědomost při vytváření výchovných skupin** jako podpůrného prostředku k realizaci kompetencí žáka a spokojenosti žáka s podmínkami pobytu:

- snaha o složení výchovných skupin na neformálním principu, možnost přestupu do jiné skupiny,
- stabilizace vychovatelů u výchovných skupin po dobu nejméně dvou školních roků, vychovatel se tak stává důvěrným průvodcem žáků v průběhu jejich zrání,
- v rámci výchovných skupin volí žáci své zástupce do domovní rady.

**Využívání účinných forem a metod vzdělávání** a výchovy podporujících:

- aktivitu, sociabilitu a morálku,
- emocionální prožitek, kreativitu,
- samostatnost, odpovědnost a individualitu žáka.

**Volba vhodných prostředků**, tj.:

- pravidel, organizace života,
- personálního zázemí,
- prostorových a materiálně technických podmínek apod.

## 5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE A STRATEGIE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Výchovné a vzdělávací strategie jsou zaměřeny na rozvíjení kompetencí žáka, formulují upřednostňované cíle, postupy, metody a formy práce.

### KOMPETENCE K UČENÍ A SEBEVZDĚLÁVÁNÍ

Žák:

- odhadne své schopnosti, řídí vlastní učení, má svůj efektivní styl a režim učení,
- dokáže vyhledávat informace a zpracovat je i použít,
- dokáže posoudit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímá ocenění i kritiku, z vlastních úspěchů a chyb čerpá ponaučení pro své vzdělávání,
- efektivně využívá svých vědomostí a dovedností, snaží se je rozšiřovat,
- zná smysl svého učení, motivuje sebe i ostatní, chápe sebevzdělávání.

Strategie vychovatele:

- pomáhá žáku hledat cestu při přípravě na vyučování, vede žáka k samostatnosti a k hledání vlastního efektivního stylu učení,
- podporuje žáka v oblasti vzdělávání a hledání vlastního způsobu přípravy na výuku tím, že očekává pozitivní výsledky, motivuje ho k učení, pomáhá mu zvládnout případný neúspěch,
- vytváří žákovi vhodné klima k učení
- vytváří žákovi k učení materiálně technické podmínky s využitím ICT,
- nabízí možnost doučování, možnost přezkoušení,
- nabízí vědomostní a společenské hry, exkurze
- spolupracuje se zákonnými zástupci a školou.

### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A INTERPERSONÁLNÍ

Žák:

- koriguje své chování, je sebekritický, stanovuje si cíle a priority přiměřené svým schopnostem, zájmům a životním podmínkám,
- většinou zvládá řešení osobních složitých životních situací, zná základy duševní hygieny,
- je odpovědný za své chování, je individualitou, dokáže však pracovat v týmu,
- je schopen adaptovat na nové podmínky a tvořivě se je snaží ovlivňovat, respektuje pravidla života ve společenství,
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů,
- je dobrým organizátorem, umí řešit konflikty, přispívá k vytváření podnětné atmosféry.

Strategie vychovatele:

- napomáhá žákovi nalézat jeho silné a slabší stránky, pravidelně hodnotí jeho práci a pozitivně ho motivuje, povzbuzuje u žáka zdravou sebedůvěru a schopnost kritického sebehodnocení,
- vytváří příležitosti pro týmovou spolupráci organizováním společných činností, stanovuje žákovi přiměřené úkoly, pomáhá mu najít své místo ve skupinách (pokoj, výchovná skupina, domov mládeže),
- všestranně napomáhá žákovi adaptovat se na měnící se podmínky, podporuje ho při zvládání problémů a psychické zátěže,
- dbá na dodržování pravidel žáky a rozvíjí u nich respekt k normám chování a jednání,
- je vůdčí osobností při utváření a upevňování pozitivního psychosociálního klimatu ve skupině i v upevňování vztahů s jednotlivci v ní.

## **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

Žák:

- rozvíjí a prakticky využívá komunikativní dovednosti, rozumí sdělením a informacím, správně je interpretuje a věcně argumentuje, vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně,
- efektivně a tvořivě využívá dostupných prostředků komunikace, pružně reaguje na rozvoj informačních a komunikačních technologií a využívá je,
- je schopen rozvíjet komunikační dovednosti založené na vzájemné úctě, spolupráci, toleranci, optimismu a zvládnutých emocích, je citlivý k míře zkušeností a znalostí k možným pocitům partnera v komunikaci,
- adekvátně vystupuje na veřejnosti, přiměřeně sebevědomě se prezentuje.

Strategie vychovatele:

- učí žáka se správně vyjadřovat, dokáže s žákem komunikovat, vést dialog,
- vede žáka k dialogu, dává mu prostor pro svobodné vyjadřování jeho názorů,
- aktivně a cílevědomě vytváří prostor pro komunikaci mezi žákem a vychovatelem i žáky navzájem
- je mu vzorem věcné argumentace.

## **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

Žák:

- vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, provede rozbor a navrhne postupné řešení,
- snaží se správně problém diagnostikovat, pružně reaguje na jeho vyřešení i na nové situace, které se v průběhu objeví,
- dokáže argumenty srovnat, třídít, analyzovat,
- je otevřený k jiným variantám řešení problému.

Strategie vychovatele:

- učí žáka uplatňovat základní myšlenkové operace a postupy při řešení problémů, vede ho k samostatnému řešení problému a spolu s žákem hodnotí jeho kroky,
- vede žáka k přiznání a převzetí odpovědnosti za své chyby (nezvládnutí problémové situace),
- aktivně mu pomáhá, motivuje ho,
- podporuje jeho kreativitu, varuje žáka před nesprávným řešením,
- definuje, pomáhá hodnotit nebo i vytváří problémové situace, v nichž může žák uplatnit své kompetence k řešení problémů, při jejich řešení podporuje tvořivost a originalitu, pomáhá hodnotit rizika a možné negativní důsledky.

## **KOMPETENCE K VOLNÉMU ČASU A ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU**

Žák:

- uplatňuje zásady zdravého životního stylu, má své priority v organizaci volného času,
- odolává sociálně patologickým jevům, dokáže odmítnout nevhodné nabídky k trávení volného času a je si vědom důsledků nezdravého životního stylu, závislostí a rizikového chování,
- má odpovědný vztah ke svému zdraví, pečuje o svůj duševní i fyzický rozvoj,
- využívá a akceptuje nabízené modely využití volného času, naplňuje a rozšiřuje své individuální zájmy, talent a schopnosti,
- rozvíjí schopnosti aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací či jednostranné zátěže ze školního vyučování
- zapojuje se do organizace volnočasových aktivit na DM a v mimoškolní výchově,
- chápe, že psychická i fyzická aktivita vede ke kultivaci jeho osobnosti.

Strategie vychovatele:

- vede žáka ke smysluplnému využití volného času,
- učí žáka novým dovednostem, vede ho k tvořivosti, motivuje ho, vede ho ke zdravému životnímu stylu,
- upevňuje v žáku poznání, že i volnočasové aktivity mohou být jednou součástí žákovy nabídky na trhu práce,
- zajímá se o zavádění nových prvků a přitažlivých forem výchovy,
- modernizuje obsah vlastní zájmové činnosti s žáky.

## **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

Žák:

- stanovuje si osobní cíle vycházejících z jeho potřeb a zájmů, ale i z potřeb společnosti, sociální skupiny, zájmů celku
- je tolerantní, vstřícný, otevřený,
- zdravě prosazuje názory své, uznává potřeby společnosti i skupiny,
- rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval sebe ani jiné,

- je schopen řešit základní (sebeobslužné) sociální a ekonomické záležitosti, má základy finanční gramotnosti,
- rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem, respektuje kulturní zvyky jiných etnik,
- ví, jak se zapojit do občanského života ve svém okolí a společnosti, má základy potřebné k orientaci ve složitostech demokratické, pluralitní společnosti, chápe je a dle svých schopností participuje na řešení jejich problémů.

Strategie vychovatele:

- vytváří svým jednáním demokratickou atmosféru na DM,
- respektuje názory žáků, vede je k diskusi,
- nezneužívá přirozené autority své osoby,
- vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, ochrany životního prostředí a hodnot vytvořených člověkem,
- rozvíjí u žáků schopnosti tvořivého myšlení a empatie,
- učí je obhajovat lidská práva a svobody.

## 6. VÝCHOVNÝ PROGRAM DOMOVA MLÁDEŽE

### 6.1 CHARAKTERISTIKA A ÚČEL VÝCHOVNÉHO PROGRAMU

Výchovný program je rámcovým programem pro práci vychovatele a má tyto znaky:

- vymezuje, jakých kompetencí má žák dosáhnout,
- stanovuje výchovné cíle pro vychovatele,
- stanovuje postupy, formy a metody,
- respektuje věkové a osobnostní zvláštnosti žáků,
- je otevřeným programem, který může vychovatel dotvářet dle svých schopností, vědomostí a dovedností, dle zralosti a potřeb žáků (individuální přístup),
- je podkladem pro plánování výchovné činnosti vychovatele a výchovné skupiny pro daný školní rok,
- je rámcovým programem pro práci vychovatelů i ostatních pedagogických pracovníků,
- vychovatel zařazený do tohoto programu má mít příslušné kompetence pedagogické i psychodiagnostické.

Výchovný program je členěn do čtyř tematických celků (výchov), a to:

- výchovy sociální, personální a komunikativní,
- výchovy k učení, sebevzdělávání a profesionální přípravě,
- výchovy ke zdravému životnímu stylu,
- výchovy k občanství.

Výchovný program je:

- rozdělen dle ročníků do výchovných cyklů a respektuje tak věkové zvláštnosti žáků; cílem členění je, aby byla zajištěna návaznost programů v průběhu studia a ubytování,
- otevřeným programem, který může vychovatel dotvářet dle svých schopností, vědomostí a dovedností v souladu s poznatky současné vědy a upravovat podle zralosti a potřeb žáků (individuální přístup),
- podkladem pro plánování výchovné činnosti vychovatele a výchovné skupiny na školní rok.

### 6.2 DRUHY A ZAMĚŘENÍ VÝCHOVNÝCH PROGRAMŮ

Výchovný program DM se člení podle typů škol a délky studia žáků na:

- program pro žáky středních škol s délkou studia 4 roky,
- program pro žáky středních škol s délkou studia 3 roky.

Obsah výchovného programu – charakteristika cyklů vzdělávání.

- Cyklus adaptace pro žáky 1. ročníků (15 až 16 let) – v obecném rámci je tento cyklus shodný pro všechny druhy programů  
Cíl: Učit se a poznávat.

- Cyklus osobnostního rozvoje pro žáky 2. až 3. ročníků čtyřletých studijních oborů a 2. ročníků tříletých oborů (17 až 18 let) – tvoří hlavní osu vzdělávacího programu pro všechny kategorie žáků, v něm pokračuje proces poznávání a dochází k upevnování a praktickému uplatňování kompetencí.  
Cíl: Využívat a prohlubovat.
- Cyklus zrání pro žáky 4. ročníků čtyřletých studijních oborů a 3. ročníků tříletých oborů a žáky nadstavbového studia a jednoletých oborů (18 až 20 let) – je nadstavbou cyklu osobnostního rozvoje, v němž se již uplatňují získané kompetence žáka na základě poznání.  
Cíl: Znat a uplatňovat.

### 6.3 FORMY A METODY VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovná práce v domově mládeže má svá specifika a liší se od vzdělávání ve škole. Při tvorbě ŠVP domova mládeže a při jeho následné implementaci budeme zohledňovat tato specifika a budeme vycházet zejména z požadavků pedagogiky volného času, které představují výchovné a vzdělávací strategie i pro domov mládeže. Tyto výchovné a vzdělávací strategie vychází z obecných pedagogických zásad, jako je např. přiměřenost, individuální přístup a respektují i požadavky pedagogického ovlivňování volného času, zejména:

- Požadavek dobrovolnosti:**  
žák se může a nemusí zúčastnit plánovaných volnočasových aktivit (volný čas je oblast svobodné volby).
- Požadavek pedagogického ovlivňování volného času:**  
pedagog má povinnost volný čas ovlivňovat, formou nabídky a motivace. Aktivity pedagog nabízí, ale i ovlivňuje, aby např. nevznikla závislost na PC a internetu na úkor poskytovaných aktivit.
- Požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti:**  
pedagog má povinnost chválit, vyzdvihovat a hodnotit žáky vzhledem k jejich možnostem, momentálnímu stavu, vyjadřuje-li pedagog nesouhlas, musí se vztahovat k momentální činnosti, dávat najevo za co přesně je žák pokárán.
- Požadavek přiměřenosti:**  
plánované a navozované činnosti (aktivity) musí být přiměřené věku, pohlaví a zájmu žáků.
- Požadavek zajímavosti (atraktivita) a zájmovosti:**  
pedagog musí žáky vhodně motivovat a činnost zajímavě rozvíjet, musí být průvodcem žáků po zájmových činnostech, ale nevnucuje se.
- Požadavek citovosti a citlivosti:**  
zájmové aktivity by měly přinášet pozitivní emoce a hodnocení činnosti žáků by mělo být citlivé.
- Požadavek prostoru k seberealizaci:**  
pedagog dbá na to, aby se žák v dané činnosti mohl realizovat a měl pocit úspěšnosti.
- Požadavek aktivity:**  
pedagog volí aktivity tak, aby se v nich uplatnili a byli i přiměřeně úspěšní všichni žáci.



Základním prostředkem výchovné činnosti je **zážitek** (prožitek) žáků, který obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Důležité je i **pozitivní klima, kultura a atmosféra** domova mládeže.

#### **Formy výchovné činnosti v domově mládeže:**

- plánování a příprava výchovné činnosti a aktivity,
- kolektivní působení,
- individuální působení,
- individuální pohovory,
- průběžné neformální působení vychovatele,
- pravidelné aktivity – studijní klid, zájmové útvary, pravidelné akce zájmových útvarů atd.,
- příležitostné aktivity – jednorázové akce, exkurze, výlety, turnaje, besedy, soutěže atd.,
- spontánní aktivity – využití sportovišť, školní knihovny, klubovny, společenských místností s možnostmi volnočasového vyžití, internetu atd.

#### **Metody výchovné činnosti v domově mládeže:**

- motivace a aktivizace žáků,
- rozhovor, řízený rozhovor,
- přednáška a beseda,
- diskuze, řízená diskuze, panelová diskuze,
- vycházky a exkurze,
- metody praktické činnosti – hry a didaktické hry, výtvarné, hudební, pohybové a praktické činnosti,
- trénink dovednosti,
- modelová situace,
- případová studie,
- brainstorming,
- vzdělávací projekt,
- testy,
- dotazníky,
- ankety,
- monitorování sociálního klimatu a kultury školy a domova mládeže,
- monitorování a hodnocení výsledků vzdělávání (úspěšnost žáků, zapojení do aktivit a projektů apod.) atd.

**Hlavní výchovnou a vzdělávací strategií** v domově mládeže je akceptování pedagogiky volného času. Důležitou výchovnou a vzdělávací strategií je, že vychovatelé převzou odpovědnost za úspěšné vytváření pozitivního klimatu v domově mládeže i ve svých výchovných skupinách, za prevenci rizikových projevů chování žáků a za všestrannou podporu žáků v učení.

## 7. PODMÍNKY, HLAVNÍ ÚKOLY A ZÁMĚRY K REALIZACI ŠVP

### 7.1 V OBLASTI ŘÍZENÍ A PERSONÁLNÍ PRÁCE

1. další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně zaměřit na prohlubování vědomostí v pedagogických vědních oborech s důrazem na získávání nových poznatků a znalost účinných metod a forem výchovy žáků, metodiku sociálního učení a prevenci rizikového chování mládeže, metodiku práce vychovatele v oblasti řízení pedagogického procesu a práce s obsahem výchovy a vzdělávání, obsah a formy atraktivních oborů zájmové činnosti ve všech jejích oblastech,
2. vést vychovatele k upevňování základů vychovatelské práce, k přemýšlení o své práci a k inovacím v pracovním procesu, podněcovat jejich osobní a odborný rozvoj využíváním kritérií pro jejich odměňování a formulováním programů rozvoje,
3. zkvalitnit výsledky práce a plánování výchovné a zájmové činnosti, každoročně aktualizovat jejich podíl na realizaci ŠVP,
4. využívat v zájmu rozšíření nabídky volnočasových aktivit žáků ve speciálních oborech zájmové činnosti nebo prevence externí spolupracovníky.

### 7.2 V OBLASTI OBSAHU A ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

1. vést a organizovat moderní a žáky žádané obory zájmové činnosti, zaměřit se činnosti směřující k naplnění cíle orientovat žáka v oboru, odbornosti a v rozvíjení možností spontánního využívání volného času smysluplnými činnostmi, zejména v oborech společensko-vědních, přírodovědných, tělovýchovných a oborech využívajících informačních technologií a technických prostředků,
2. realizovat všechny úkoly prevence rizikového chování žáků v souladu s programem prevence
3. realizovat reedukační programy pro žáky s poruchami chování, s nevhodnými sociálními stereotypy a projevy patologického jednání i za pomoci externích spolupracovníků a poradenských zařízení a ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků,
4. přizpůsobovat obsah vnitřního řádu domova mládeže výchovným prioritám výchovného programu, zejména v oblasti výchovy demokratického občana, socializace žáka a prevence rizikového chování.

### 7.3 V OBLASTI MATERIÁLNĚ TECHNICKÉHO A EKONOMICKÉHO ZAJIŠTĚNÍ ČINNOSTI

1. hlavní úsilí zaměřit na zajištění účelného, estetického, hygienického a tím i výchovného prostředí v ubytovacích prostorách,
2. průběžně modernizovat materiálně technickou základnu a prostorové podmínky pro zájmové, spontánní a odpočinkové aktivity v souladu s obsahovými záměry ŠVP,
3. předpokladem kvalitní vzdělávací práce je dobré ekonomické řízení a finanční zajištění služeb a pedagogické činnosti domova mládeže, kromě základní dotace na činnost od zřizovatele je nezbytné rozšiřovat možnosti podpory bydlení a vzdělávání žáků získáváním dalších finančních zdrojů, a to:
  - a. organizováním doplňkové činnosti, zejména formou ubytovacích služeb,
  - b. získáváním podpory donátorů na základě vypracovaných projektů v oblasti výchovy a vzdělávání žáků nebo pedagogických pracovníků.

#### 7.4 V OBLASTI BEZPEČNOSTI A OCHRANY ŽÁKŮ

1. hlavním úkolem je zajistit seznámení žáků se všemi riziky, opatřeními k jejich eliminaci a způsobem řešení poškození zdraví, k tomu organizují vychovatelé na úvod školního roku, případně i dle aktuální situace poučení, o němž je sepsán záznam,
2. poučení jsou před činností účastníci akcí, kde je zvýšené riziko poškození zdraví (tělovýchovná činnost, přesuny ap.),
3. povinností zejména pedagogických pracovníků je kontrolovat dodržování zásad bezpečného chování, příp. vyvozovat důsledky z jejich porušování, a ověřovat jejich znalost,
4. v domově mládeže je realizován dohled nad nezletilými žáky 24 hodin denně, pracovníci dohledu jsou řádně poučení.

## 8. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SVP

### 8.1 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ SE SVP

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami v našem zařízení pocházejí většinou ze sociálně slabých poměrů, z neúplných a pro rozvoj osobnosti málo podnětných rodin. Nejčastěji trpí z hlediska zdravotního lehkými mentálními poruchami, poruchami učení nebo chování, část z nich je sociálně znevýhodněna vlivem rodin s nízkým socio-kulturním a ekonomickým statutem. V domově mládeže jsou často i žáci převyšující věk dospělosti. Bez ohledu na věk potřebují (i vyžadují) všestrannou péči a podporu ze strany pedagoga.

Vzdělávání a výchova žáků se zdravotním postižením či znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním se zajišťuje formou individuální nebo skupinové integrace.

### 8.2 CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU PRO ŽÁKY SE SVP

Výchovný program pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se ve struktuře a obsahu hlavních cílů výrazněji neliší od programu určeného pro žáky středních škol s délkou 3 a 4 roky. Rozdíly jsou především v nastavení mírnějšího standardu cílů ve výchovném programu pro tuto kategorii žáků a ve strategiích vychovatele k dosahování klíčových kompetencí žáků, ve kterých převažují tyto prvky:

- individuální přístup ke stanovování výchovných cílů i hodnocení výchovných výstupů u konkrétních žáků s ohledem na jejich potřeby, závažnost postižení nebo znevýhodnění,
- průběh výchovy založený na průběžné diagnostice a realizovaný prostřednictvím individuálních výchovných plánů v případech, že selhávají běžné metody, chování žáka se vymyká standardům,
- důkladná znalost rodinných poměrů žáka, úzká spolupráce se zákonnými zástupci, příp. institucemi ochrany dětí a školou,
- účinná motivace žáků k aktivnímu využívání svých práv, plnění povinností a k účasti na neformálním vzdělávání v domově mládeže, všestranná podpora žáků ze strany vychovatele a spolupráce všech zaměstnanců na pracovišti.

#### **Obsahové priority ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:**

- rozvoj jejich sociálních dovedností, začlenění a spolupráce ve skupině,
- zaměřenost na budování pocitů bezpečí, přiměřeného sebevědomí a sebepoznávání a sebehodnocení žáka,
- motivování k učení a vzdělávání a ke školní úspěšnosti prostřednictvím diferencovaného přístupu k žákovi,
- naplnění jejich volného času smysluplnými aktivitami včetně samostudia,
- dosažení standardu v oblasti zdravého životního stylu, zejména ve složkách souvisejících se zdravím, hygienou, stravovacími návyky apod.,
- eliminování tendencí k rizikovému chování, případně aktivně a účinně řešit jeho důsledky ve spolupráci se zákonnými zástupci, školou nebo zařízeními působícími v sekundární a terciální sféře.

## 9. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH ŽÁKŮ

### 9.1 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ NADANÝCH

Formy nadání žáků mohou být velice různorodé. Nadání může být pohybové (sportovní, taneční), umělecké (hudební, výtvarné, literárně-dramatické), praktické (manuální, sociální), ale také intelektové (jazykové, matematické, vědecké, technické), přičemž jednotlivé typy nadání se mohou navzájem překrývat.

V našem zařízení jsou nejčastěji žáci s nadáním praktickým, dále pak pohybovým a uměleckým.

### 9.2 CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNÉHO PROGRAMU PRO ŽÁKY NADANÉ

**Výchovný program** pro žáky nadané se ve struktuře a obsahu hlavních cílů výrazněji neliší od programu určeného pro žáky středních škol s délkou 3 a 4 roky. Rozdíly jsou především v nastavení vyššího standardu cílů ve výchovném programu pro tuto kategorii žáků a ve strategiích vychovatele k dosahování klíčových kompetencí žáků.

Dbá se na vytváření podmínek pro rozvoj mimořádně nadaných žáků. S ohledem na psychosociální charakteristiku nadaných jedinců se pro ně vytvářejí vhodné zájmové vzdělávací aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahů a sociální a emocionální inteligence.

Umožňuje se a podporuje individuální činnost nadaných žáků v uměleckých školách apod., u sportovců pravidelné tréninky a soutěže ve sportovních oddílech.

Ve vhodných případech se umožňuje zařazení těchto žáků do aktivit primárně určených vyšším věkovým skupinám.

## 10. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

### Výstupy hodnocení:

1. **Ústní souhrnná informace zákonným zástupcům nezletilých žáků**  
Poskytuje se zákonným zástupcům vždy v rámci hovorových hodin a na konci školního roku. V případě žáků s výchovnými problémy vždy, když to situace vyžaduje.  
Obsahuje hodnocení úrovně, míry naplnění kompetencí žáka:
  - a. k učení - studijní úsilí a motivace k učení, samostatnost, předpoklady k učení a jejich využití, perspektivy dalšího vzdělávání, způsob podpory vychovatelem apod.,
  - b. kompetence sociální a personální - úroveň adaptace a sociální a komunikativní dovednosti, schopnost spolupráce, místo v kolektivu, způsob řešení problémů apod.,
  - c. ke zdravému a demokratickému způsobu života - způsob využití volného času k rozvoji zájmů, využití osobního potenciálu, zapojení se do řešení věcí společných, pomoc ostatním, míra akceptování pravidel, způsob uspokojování základních životních potřeb, individuální denní režim, stravování apod.
2. **Ústní souhrnná informace pro žáky zletilé** – obsah je stejný jako výše.
3. **Průběžná hodnotící informace** (zákonným zástupcům nebo zletilým žákům):
  - a. sdělení o udělení výchovného nebo kázeňského opatření (pochvala, trest),
  - b. dílčí zpráva o chování a o realizaci přijatých či dohodnutých opatření.

### Cíle hodnocení:

- výchovné využití výsledků hodnocení, podpora pozitivních stránek osobnosti,
- dosažení relativní shody v názoru na osobnost žáka, nalezení východisek pro pokračování výchovného procesu, dělba cílů a úkolů mezi vychovatelem a žákem (motivace k sebevýchově),
- získání diagnostických informací jako podkladů pro souhrnné hodnocení.

### Zásady hodnocení:

- veřejná, předem známá kritéria hodnocení žáka,
- dialog mezi vychovatelem a žákem, prostor pro jeho sebehodnocení,
- otevřenost a objektivnost,
- spolupráce se zákonnými zástupci, školou, okolím žáka.

### Kritéria hodnocení:

- míra dosažení kompetencí žáka obsažených v tomto ŠVP s přihlédnutím ke všem podmínkám a osobnostním předpokladům,
- východiskem pro hodnocení stavu vychovanosti konkrétního žáka je výchovný program, který upřesňuje kompetence pro danou kategorii žáků.

## 11. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP

Spolupráce domova mládeže a úseku výchovy mimo vyučování se sociálními partnery a rozvíjení partnerských vztahů je pro udržení pestrosti a atraktivnosti nabízených činností velmi důležitá.

Díky celé řadě spoluprací se daří získávat také finanční prostředky na volnočasové aktivity.

Mezi stěžejní spolupráce patří spolupráce:

- S Klvaňovým gymnáziem a střední zdravotnickou školou Kyjov
- s Asociací středoškolských klubů
- s Dobrovolnickým centrem Krok Kyjov
- se Spolkem rodičů při SŠP Kyjov
- s Domem dětí a mládeže v Kyjově
- se Studentským parlamentem Města Kyjova
- s kulturními institucemi (MKS Kyjov, Městská knihovna Kyjov)
- se sportovními oddíly a institucemi
- s dalšími volnočasovými organizacemi
- s dalšími domovy mládeže

Spolupráce s dalšími subjekty se neustále rozšiřuje dle nabídky a potřeb domova mládeže.