

**Dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty  
(součást školních vzdělávacích programů)**

**Střední škola polytechnická Kyjov, příspěvková organizace  
Havlíčková 1223/17, 697 01 Kyjov**

Platnost od 01.09.2024

Zpracovala: Mgr. Bc. Jana Chromá, koordinátor EVVO

Schválil: RNDr. Petr Koiš PhD.,  
ředitel školy

## OBSAH

<b>1. Úvod .....</b>	<b>3</b>
1.1 Co je EVVO a VUR.....	3
1.2 RVP – člověk a životní prostředí .....	3
<b>2. Ekologická výchova v dosavadní činnosti školy – výchozí situace .....</b>	<b>5</b>
2.1 Současné priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání .....	5
2.2 Dosavadní výchovné a vzdělávací cíle .....	6
2.3 Doposud používané metody a formy práce .....	7
2.4 Vybavení školy a organizace provozu .....	7
2.5 Současná způsobilost pedagogického sboru k EVVO a DVPP.....	8
<b>3. Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO.....</b>	<b>8</b>
3.1 Priority a specifika školy ve výchově a vzdělávání .....	8
3.2 Cíle v oblasti výchovně vzdělávací.....	9
3.2.1 Dlouhodobý cíl: Posilovat význam EVVO na škole.....	9
3.2.2 Dlouhodobý cíl: Zdravý životní styl.....	9
3.3 Uplatňované metody a formy práce .....	9
3.4 Cíle v oblasti vybavení školy a organizace provozu .....	10
3.4.1 Dlouhodobý cíl: Škola vytváří vhodné podmínky pro realizaci EVVO .....	10
3.4.2. Dlouhodobý cíl: Provoz školy je šetrný k životnímu prostředí .....	10
3.5 Požadovaná způsobilost pedagogického sboru k EVVO a DVPP .....	10
<b>4. Podmínky pro EVVO, úkoly koordinátora, spolupráce, vzdělávání .....</b>	<b>11</b>
4.1 Podmínky pro EVVO vytvářené vedením školy a zřizovatelem školy .....	11
4.2 Úkoly koordinátora EVVO .....	12
4.3 Spolupráce školy s organizacemi.....	12
4.4 Vzdělávání pedagogů v oblasti EVVO.....	12

## 1. ÚVOD

### 1.1 CO JE EVVO A VUR

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta (dále EVVO) vychází z anglického termínu environmental education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé. Vzděláváním se rozumí zejména ovlivňování racionální stránky osobnosti. Výchovou působení na city a vůli. Osvětou se označují speciální způsoby předávání informací zejména dospělé populaci. EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve školách a školských zařízeních (formální vzdělávání), v rámci volnočasových aktivit (neformální vzdělávání) i v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců (informální učení) zaměřené na oblast životního prostředí.

EVVO klade důraz především na poznávání životního (přírodního i umělého) prostředí (člověka), na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí.

EVVO dále souvisí nebo se významově překrývá s pojmy environmentální výchova, ekologická výchova, vzdělávání pro udržitelný rozvoj a dalšími.

Oblast EVVO zaměřená na vzájemnou interakci a souvislosti mezi ekonomickými, sociálními, environmentálními a právními aspekty rozvoje (globálními i lokálními) je označována jako vzdělávání pro udržitelný rozvoj (dále jen VUR). VUR je významně interdisciplinární povahy a široce se opírá o společenskovední disciplíny, metodicky i obsahově významně čerpá z EVVO.

### 1.2 RVP – ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Hlavním dokumentem pro zpracování Dlouhodobého programu EVVO ŠŠP Kyjov jsou Rámcové vzdělávací programy (dále jen RVP), ve kterých je u všech oborů zařazeno průřezové téma Člověk a životní prostředí.

V RVP se uvádí:

#### **„Člověk a životní prostředí**

##### **Charakteristika tématu**

*Udržitelný rozvoj patří mezi priority EU včetně naší republiky. Nezbytným předpokladem jeho realizace je příprava budoucí generace k myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách.*

*Průřezové téma Člověk a životní prostředí se podílí na zvyšování gramotnosti pro udržitelnost rozvoje a přispívá k realizaci jednoho z pěti základních směrů rozvoje lidských zdrojů. Environmentální vzdělávání a výchova poskytuje žákům znalosti a dovednosti potřebné pro pochopení principu udržitelnosti, podněcuje aktivní integrovaný přístup k realitě a ovlivňuje etické vztahy k prostředí. V souvislosti s odborným vzděláváním žáků poukazuje na vlivy pracovních činností na prostředí a zdraví a využívání moderní techniky a technologie v zájmu udržitelnosti rozvoje.*

Hlavním cílem průřezového tématu Člověk a životní prostředí je vést žáky k tomu, aby:

- *pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a*

*globálními environmentálními problémy;*

- *chápalí postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život;*
- *porozuměli souvislostem mezi environmentálními, ekonomickými a sociálními aspekty ve vztahu k udržitelnému rozvoji;*
- *respektovali principy udržitelného rozvoje;*
- *získali přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje;*
- *samostatně a aktivně poznávali okolní prostředí, získávali informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů;*
- *pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů;*
- *osvojili si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání;*
- *dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí;*
- *osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.*

#### **Přínos tématu k naplňování cílů rámcového vzdělávacího programu**

*Přínos průřezového tématu je ve třech rovinách:*

- *informativní, směřující k získání potřebných znalostí a dovedností, jejich chápání a hodnocení;*
- *formativní, zaměřené zejména na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí (etických, citových, estetických apod.);*
- *sociálně-komunikativní, zaměřené na rozvoj dovedností vyjadřovat a zdůvodňovat své názory, zprostředkovávat informace, obhajovat řešení problematiky životního prostředí a působit pozitivním směrem na jednání a postoje druhých lidí.*

#### **Obsah tématu a jeho realizace**

*Průřezové téma je začleněno v rámcovém vzdělávacím programu do cílů vzdělávání a výsledků vzdělávání v různých souvislostech. Získané vědomosti a dovednosti se v průřezovém tématu propojují a doplňují tak, aby vznikl ucelený obraz ukazující složitost souvislostí v přírodě, ve společnosti, mezi přírodou a člověkem a jeho životním prostředím.*

*Ve složce všeobecného vzdělávání je průřezové téma začleněno např. ve vzdělávacím občanském základu, estetickém vzdělávání a vzdělávání pro zdraví.*

*V odborné složce je průřezové téma diferencovaně začleněno do obsahových okruhů podle charakteru oborů vzdělání. Zaměřuje se zejména na materiálové a energetické zdroje, na kvalitu pracovního prostředí, vlivy pracovních činností na prostředí a na zdraví, na technické a technologické procesy a řídicí činnosti.*

*Obsah průřezového tématu Člověk a životní prostředí zahrnuje témata:*

- *biosféra v ekosystémovém pojetí (znalosti o abiotických a biotických podmínkách života, o ekologické přizpůsobivosti, o vzájemných vztazích organismů a prostředí, o struktuře a funkci ekosystémů, o významu biodiverzity a ochrany přírody a krajiny);*
- *současné globální, regionální a lokální problémy rozvoje a vztahy člověka k prostředí (klimatické změny, ohrožování ovzduší, vody, půdy, ekosystémů i biosféry z různých hledisek rozvoje lidské populace, vliv prostředí na lidské zdraví);*
- *možnosti a způsoby řešení environmentálních problémů a udržitelnosti rozvoje v daném oboru vzdělání a v občanském životě (např. nástroje právní, ekonomické, informační, technické, technologické, organizační,*

*prevence negativních jevů, principy udržitelnosti rozvoje).*

**Průřezové téma je vhodné realizovat ve školním vzdělávacím programu třemi základními způsoby:**

- **komplexně** – v samostatném ekologickém vyučovacím předmětu (modulu) nebo v uceleném bloku ekologického učiva zahrnutého do některého vhodného předmětu (modulu), který umožňuje integraci a doplnění poznatků o ekologii a životním prostředí, komplexní pohled na udržitelnost rozvoje v občanském životě a v daném oboru vzdělání a uvědomění si vlastní odpovědnosti za kvalitu životního prostředí;
- **rozptýleně (difuzně)** – v logických souvislostech v jednotlivých vyučovacích předmětech (modulech) všeobecně vzdělávací i odborné složky vzdělávání, v praktickém vyučování;
- **nadpředmětově** – v žákovských projektech.

Průřezové téma lze ve školním vzdělávacím programu realizovat různými metodami a formami v rámci teoretického a praktického vyučování a mimoškolními aktivitami, popřípadě může škola zařadit samostatný vyučovacím předmět. V praktickém vyučování je vhodné vést žáky k tomu, správně odstraňovat odpad, využívat úsporné spotřebiče a postupy, dodržovat požadavky na bezpečnost a hygienu práce. Problémově zadávané otázky, úkoly nebo situace mají žákům umožnit nejen pochopení a procvičování probíraného učiva, ale i uplatnění jejich dalších znalostí z různých oblastí vzdělávání i z mimoškolního prostředí. Vzdělávací a výchovný význam mají žákovské projekty (přiměřené schopnostem žáků) s environmentální problematikou.

*Při realizaci environmentálního vzdělávání a výchovy doporučujeme spolupracovat se středisky a centry ekologické výchovy a s dalšími ekologickými institucemi a pracovišti.“*

## 2. EKOLOGICKÁ VÝCHOVA V DOSAVADNÍ ČINNOSTI ŠKOLY – VÝCHOZÍ SITUACE

### 2.1 SOUČASNÉ PRIORITY A SPECIFIKA ŠKOLY VE VÝCHOVĚ A VZDĚLÁVÁNÍ

#### **Současný stav:**

Dnešní Střední škola polytechnická Kyjov, Havlíčkova 1223/17, navazuje na dlouholetou tradici mnoha pedagogických i hospodářských pracovníků, kteří pracovali v učňovském školství v Kyjově. Úsilí a cílevědomost zaměstnanců škol se staly zárukou rozvoje vzdělávání v učňovském školství. Naším cílem je pokračovat v těchto tradicích. V roce 2004 došlo k optimalizaci v rámci první etapy optimalizace učňovských zařízení a ke sloučení tří významných kyjovských středních škol, zabývajících se především přípravou žáků na dělnická povolání. Nejdelší tradici, celých sto let (v roce 2007), mělo bývalé střední učiliště zemědělské a učiliště Kyjov, Urbanova 625. K další optimalizaci učňovského školství v Kyjově došlo k 1.1 2022 sloučením dvou subjektů:

Střední odborné učiliště Kyjov, Havlíčkova 1223/17

a

Střední škola automobilní Kyjov, Nádražní 471

a vznikl nový subjekt:

Střední škola polytechnická Kyjov, Havlíčkova 1223/17 (dále jen SŠP)

Nově vzniklá škola poskytuje vzdělávání v celé řadě oborů, například strojní mechanik (bývalý zámečnick), elektrikář, instalatér, zedník, pokrývač, mechanik opravář motorových vozidel (automechanik), karosář, ošetřovatel

apod. Poskytuje i střední vzdělání s maturitní zkouškou ve dvouletém nástavbovém studiu v oboru podnikání, dále ve studijních oborech autotronik, mechanik instalatérských a elektrotechnických zařízení, kde mohou žáci získat i výuční list. Dále škola nabízí celou škálu oborů pro uplatnění žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Například malířské a natěračské práce, zednické práce, elektrotechnické a strojně montážní práce, pečovatelské práce, stravovací a ubytovací služby apod.. Struktura studijních a učebních oborů nové střední školy byla navržena z pohledu plošného rozmístění studijních a učebních oborů na území okresu Hodonín, historického rozmístění studijních a učebních oborů na jednotlivých školách okresu Hodonín, materiálně technického a personálního vybavení škol, struktury nezaměstnaných absolventů středních škol a z pohledu demografického vývoje počtu žáků přicházejících do středních škol okresu Hodonín.

Pro realizaci cílů EVVO je u všech oborů kategorie H a oborů LO zařazen samostatný předmět základy ekologie a chemie. U oborů kategorie E a C není přímo zařazen ekologický předmět, ale žáci jsou vedeni k EVVO zejména v občanské nauce a v některých odborných předmětech, zejména v odborném výcviku.

Vedení školy má však kladný a otevřený přístup k zavádění EVVO do výuky a veškeré aktivity v oblasti EVVO podporuje.

#### **Příležitosti:**

- posílení významu EVVO
- spolupráce s republikovými a evropskými strategiemi legislativně podporujících EVVO
- spolupráce s vysokými školami
- spolupráce s firmami
- spolupráce s ekologickým centrem Sluňákov a školským zařízením pro EVVO - Lipka
- navázání spolupráce v oblasti EVVO s jinými školami
- exkurze a zájezdy pro oblast EVVO
- zapojení se do různých ekologických soutěží
- zpracovat program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty jako součást koncepce školy a školního zařízení
- zabezpečovat postupnou ekologizaci provozu školy (třídění odpadů, šetření energií apod.)

Některé z výše uvedených příležitostí škola postupně realizuje (např. spolupráce s Lipkou, třídění odpadů apod.).

## **2.2 DOSAVADNÍ VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ CÍLE**

Žák:

- je veden k ochraně životního prostředí
- chápe souvislosti mezi globálními problémy vlastní odpovědností ke vztahu k přírodě
- je veden k šetření s energií a třídění základních druhů odpadů
- jedná v duchu udržitelného rozvoje
- rozvíjí odpovědný vztah k přírodě
- má ohleduplný vztah k přírodě
- posuzuje význam životního prostředí pro člověka
- uvědomuje si jedinečnost každého tvora, váží si života
- je odpovědný za své jednání vůči přírodě i společnosti
- charakterizuje význam životního prostředí pro člověka a jedná v duchu udržitelného rozvoje
- hodnotí vliv zemědělství na životní prostředí

**Příležitosti:**

- upevňovat sounáležitost s přírodou
- spolupracovat s ostatními pedagogy v rámci mezipředmětových vztahů
- chápat ekologické, ekonomické i sociální problémy
- školení dalších pedagogů v oblasti EVVO
- zapojit větší počet žáků do aktivit EVVO
- budovat kladný a odpovědný vztah k přírodě, tvořit pocit sounáležitosti s ostatními lidmi na Zemi
- přímé působení koordinátora EVVO na vedení a provoz školy

### 2.3 DOPOSUD POUŽÍVANÉ METODY A FORMY PRÁCE

**Současný stav:**

Environmentální výuka se realizuje převážně prostřednictvím povinného předmětu základy ekologie a chemie, popř. zejména v předmětech občanská nauka nebo občanská výuka a v dalších předmětech. Výuka je vhodně doplňována exkurzemi (např. řízená skládka odpadu v Těmicích, čistička odpadních vod ČOV Kyjov, teplárna Kyjov (využití odpadního tepla) apod. Rovněž škola využívá výukové programy s EVVO tematikou, např. spolupracuje s EKO-KOM a s jejich výukovým programem Tonda Obal na cestách. Škola také pořádá sportovně turistické kurzy (lyžařský a ekologický kurz), branné dny, zapojuje se do EVVO aktivit pořádaných městem, do akcí s ekologickou tematikou např. Den Země, Uklidme Česko apod.

**Příležitosti:**

Využívat grantových nabídek k tvorbě a realizaci úspěšných projektů. Zapojení a motivace žáků do vnitřních i vnějších projektů týkajících se životního prostředí. Motivovat a zapojit žáky do údržby okolí školy. Pořádání exkurzí, besed a přednášek.

### 2.4 VYBAVENÍ ŠKOLY A ORGANIZACE PROVOZU

**Současný stav:**

Vedení školy je nakloněno novým aktivitám v oblasti EVVO, čehož důkazem je zájem o specializovaného koordinátora EVVO. Škola má kvalitní management s fungující strukturou řízení. Třídy jsou vybaveny moderním nábytkem, ve třídách a na chodbách i v odborném výcviku jsou umístěny nádoby na tříděný odpad (papír, plasty, hliník). Chodby jsou vyzdobeny nástěnkami a květinovou výzdobou.

**Příležitosti:**

Spolupráce s ekocentry, aktivně se zapojovat do EVVO aktivit pořádaných městem, organizovat akce s ekologickou tematikou např. Den Země a Uklidme Česko, popř. dalších.

Možnost využití specializovaných učeben, rozšíření odpočinkových míst pro žáky (venkovní školní hřiště, odpočívárna).

Jednou z priorit školy ve výuce je využití informačních a komunikačních technologií.

## 2.5 SOUČASNÁ ZPŮSOBILOST PEDAGOGICKÉHO SBORU K EVVO A DVPP

### **Současný stav:**

Environmentální výchova má podporu vedení školy. Je nutné mít koordinátora se zkušeností a praxí. Vzhledem k zaměření školy je v současné době více pedagogů bez přírodovědného vzdělání. Na škole je jmenován koordinátor EVVO, který studuje Specializační studium k výkonu specializačních činností v oblasti EVVO.

V oblasti EVVO působí fundovaně vesměs učitelé přírodních věd (biologie, chemie, fyzika). Aprobovanost pedagogického sboru v oblasti EVVO by mohla být řešena realizací uceleného souboru seminářů za využití některého grantového programu pro finanční zajištění.

### **Příležitosti:**

Výuka předmětů základy ekologie probíhá v učebnách. Je potřeba využít učebnu počítačů a interaktivní tabuli. Využít tradiční zemědělský charakter a potencial školy a aktivity mikroregionu Kyjovska. Vytvořit schopný pracovní tým pro EVVO. Úspěšně realizovat EVVO jako průřezové téma ŠVP. Provádět další vzdělávání učitelů.

## 3. DLOUHODOBÉ ZÁMĚRY ŠKOLY V OBLASTI EVVO

### **Motto k EVVO v SŠP Kyjov:**

**„Přírodě se nedá poroučet jinak, než tím, že se jí podřídíme.“**

Francis Bacon

## 3.1 PRIORITY A SPECIFIKA ŠKOLY VE VÝCHOVĚ A VZDĚLÁVÁNÍ

**Dlouhodobý cíl: Podpora vedení školy při rozvoji EVVO na škole a spolupráce koordinátora EVVO s vedením školy.**

### **Dílčí cíl č. 1**

- Systematická realizace EVVO.
- Spolupráce koordinátora s výchovným poradcem a metodikem prevence sociálně patologických jevů.

Ukazatel naplnění cíle:

- Pracovní schůzky.
- Konzultace při sestavování **ročního plánu** EVVO.
- Konzultace odborníků se žáky.
- Účast žáků na přednáškách.

### **Dílčí cíl č. 2**

Žák je veden:

- k odpovědnosti,
- ke skromnosti,
- k úctě k přírodě a životnímu prostředí,
- váží si a chrání školu, která ho vzdělává.



Ukazatel naplnění cíle:

- Žák pečuje o zdravé životní prostředí školy a okolí.

## 3.2 CÍLE V OBLASTI VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ

### 3.2.1 DLOUHODOBÝ CÍL: POSILOVAT VÝZNAM EVVO NA ŠKOLE

#### Dílčí cíl č. 1

- Žák si osvojí informace o globálních problémech planety Země.
- Žák se orientuje v osvojení poznatků a chová se podle zásad trvale udržitelného rozvoje.
- Žák chápe postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdravý život.
- Žák se učí chápat život jako nejvyšší hodnotu.
- Ukazatel naplnění cíle:
  - Žák se orientuje v problematice životního prostředí.
  - Žák dokáže vysvětlit ekologické problémy.
  - Žák posuzuje důležitost třídění odpadů.
  - Žák se podílí na šetření energiemi.
  - Žák se podílí na školních projektech a projektech s environmentálními institucemi.

#### Dílčí cíl č. 2

- Žák má zájem o nové informace a školní zážitky.

Ukazatel naplnění cíle:

- EVVO se stane součástí sportovně turistických kurzů a exkurzí.

### 3.2.2 DLOUHODOBÝ CÍL: ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL

#### Dílčí cíl č. 1

Žák je veden:

- ke zdravému životnímu stylu a péči o fyzické a duševní zdraví.

Ukazatel naplnění cíle:

- Zlepšení stravovacích návyků.
- Nákup biopotravin a Fair Trade výrobků
- Organizace sportovně turistických kurzů.

## 3.3 UPLATŇOVANÉ METODY A FORMY PRÁCE

**Dlouhodobý cíl: Modernizace metod, forem práce, které vedou k naplňování výchovně vzdělávacích cílů v EVVO.**

#### Dílčí cíl č. 1

Pedagogové používají takové metody a formy práce, které posilují vnímání environmentální problematiky u žáků a upevňují jejich pozitivní vztah k přírodě. Oblíbenou formou výuky v hodinách ekologie je skupinová spolupráce a diskuze. Součástí koncepce je plán terénních exkurzí a vícedenních pobytů. Jedná se o vycházky do přírody, její vnímání, pomoc volně žijícím živočichům, návštěvu chráněných oblastí, firem zabývajících se ekohospodařením, produkcí biopotravin, tříděním a využitím odpadů.

Ukazatel naplnění cíle:

- Žáci se s EVVO seznamují na projektech, v ostatních předmětech a samostatných pracích.
- Žáci absolvují návštěvy ekologických center v okolí školy.

#### **Dílčí cíl č. 2**

- Spolupráce s ostatními pedagogy a snaha o mezipředmětovou spolupráci.

Ukazatel naplnění cíle:

- Spolupráce s koordinátorem EVVO.
- Spolupráce ekologickými středisky.

### **3.4 CÍLE V OBLASTI VYBAVENÍ ŠKOLY A ORGANIZACE PROVOZU**

#### **3.4.1 DLOUHODOBÝ CÍL: ŠKOLA VYTVÁŘÍ VHODNÉ PODMÍNKY PRO REALIZACI EVVO**

##### **Dílčí cíl č. 1**

- Vnitřní prostředí školy.

Ukazatel naplnění cíle:

- Vytvořit relaxační zóny v prostorech školy.
- Vybudovat prostor pro prezentaci školních akcí.
- Vybudovat prostor pro školní práce žáků.
- Vymalovat chodby školy veselejšími barvami.
- Na chodbách školy je dostatek nástěnek a vitrín, kde jsou fotografie z různých školních akcí.

##### **Dílčí cíl č. 2**

- Vnější prostředí školy.

Ukazatel naplnění cíle:

- Vybudovat na pozemcích školy přírodní učebny.
- Údržba zeleně.
- Jsou vysazeny nové dřeviny.

#### **3.4.2. DLOUHODOBÝ CÍL: PROVOZ ŠKOLY JE ŠETRNÝ K ŽIVOTNÍMU PROSTŘEDÍ**

##### **Dílčí cíl č. 1**

- Žáci i zaměstnanci se podílí na ekologizaci školy.

Ukazatel naplnění cíle:

- Šetření s vodou.
- Používání použitého papíru v tiskárnách z místní tiskárny.
- Používání ekologických čisticích prostředků.

##### **Dílčí cíl č. 2**

- Úspory energie a přírodních zdrojů.

Ukazatel naplnění cíle:

- Škola je zapojena do ekologických aktivit.
- Škola se řídí koncepcí EVVO.

### **3.5 POŽADOVANÁ ZPŮSOBILOST PEDAGOGICKÉHO SBORU K EVVO A DVPP**

**Dlouhodobý cíl: EVVO je koordinována kvalifikovaným pedagogem**

##### **Dílčí cíl č. 1**

- Využití nabídek pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).
- Zajištění informovanosti pedagogického sboru a nepedagogických pracovníků.

Ukazatel naplnění cíle:

- Účast pedagogů na akcích EVVO.

#### **Dílčí cíl č. 2**

- Zvýšit zájem pedagogů o problematiku EVVO.

Ukazatel naplnění cíle:

- Kvalifikovaný koordinátor EVVO.
- Zveřejnění výsledků akcí školy v EVVO.
- Informace na nástěnkách a webových stránkách školy.

## **4. PODMÍNKY PRO EVVO, ÚKOLY KOORDINÁTORA, SPOLUPRÁCE, VZDĚLÁVÁNÍ**

Z řad pedagogických pracovníků je ředitelem školy pověřen a jmenován koordinátor EVVO, kterému jsou vytvořeny podmínky pro jeho práci. Koordinátor má konkrétně stanovené povinnosti a práva. Za jeho práci mu přísluší odměna z prostředků školy.

Při pověřování ředitel dohlíží na kvalifikační úroveň koordinátora a pověřený pedagogický pracovník absoluuje studium k výkonu specializačních činností v oblasti environmentální výchovy (v souladu s § 9, ods. 1, písm. d ) vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ve znění vyhlášky ( č. 412/2006 Sb. )

### **4.1 PODMÍNKY PRO EVVO VYTVÁŘENÉ VEDEDNÍM ŠKOLY A ZŘIZOVATELEM ŠKOLY**

**Vedení školy by se mělo zaměřit zejména na:**

- odměňování a vytváření motivujících pracovních podmínek pro koordinátora EVVO včetně možnosti vyššího finančního ohodnocení
- zajištění spolupráce pracovníků školy s koordinátorem EVVO a podporu jejich vzájemné spolupráce v oblasti EVVO
- vytváření podmínek pro plánování EVVO a pro realizaci konkrétních aktivit v rámci chodu školy a její spolupráci s okolím
- začlenění výsledků plánování EVVO do dokumentů školy
- zvyšování odborné úrovně koordinátora včetně využití možnosti specializačního studia a umožnění účasti na dalších vzdělávacích akcích týkajících se EVVO
- zajištění vhodných prostorových, materiálních a časových podmínek tj. např. přírodní učebny, speciální učebny, koutky živé přírody, vybavování školy učebními pomůckami potřebnými pro EVVO, využití internetu
- zabezpečování postupné ekologizace provozu školy a areálu školy (nakládání s energiemi, snižování množství odpadu a třídění odpadů, používání ekologicky šetrnějších výrobků, technologií a postupů)
- podporu ekologických projektů školy
- podporu EVVO jako nutností pro výchovu k trvale udržitelnému rozvoji

**Zřizovatelům škol se doporučuje především:**

- zajištění prostorových a materiálních podmínek podporujících EVVO tj. vnitřních i venkovních prostor pro EVVO a vybavování školy materiálem potřebným pro EVVO
- zabezpečování ekologizace provozu školy a areálu školy zejména v rámci investičních akcí (zřizování a rozšiřování školních zahrad, zavádění šetrných zdrojů a úspor energií, infrastruktura pro minimalizaci odpadů, využívání ekologicky šetrnějších technologií apod.)

## 4.2 ÚKOLY KOORDINÁTORA EVVO

Koordinátor EVVO má zejména tyto úkoly:

- navazovat kontakty školy s centry ekologické výchovy a přispívat k využívání jejich nabídek pro EVVO
- připravovat dlouhodobý program EVVO a jeho každoroční realizační část
- organizačně přispívat k ekologizaci provozu školy (formou šetření energií, tříděním odpadů, péčí o zeleň atd.)
- koordinovat realizaci EVVO na škole či školském zařízení
- průběžně zvyšovat svou odbornou a metodickou připravenost pro aktivity školního koordinátora EVVO
- poskytovat ostatním pracovníkům školy konzultace a podporu v začlenění EVVO do jejich činností
- koordinovat realizaci plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO
- spolupracovat s výchovným poradcem a preventistou sociálně patologických jevů
- být průkopníkem ekoaktivit ve škole, zdrojem informací, tipů a metodických postupů v oblasti EVVO
- sestavovat ekotým ve škole
- organizovat akce zaměřené k environmentálnímu vzdělávání
- každoročně předkládat vedení školy ke zhodnocení přehled realizovaných akcí
- přispívat do školního časopisu
- dbát, aby byl školní program EVVO v souladu s další dokumentací školy a navrhnout řediteli školy začlenění EVVO do další dokumentace školy
- účastnit se dalšího vzdělávání pro koordinátory EVVO
- organizovat nebo přispívat k organizaci akcí zaměřených k EVVO

## 4.3 SPOLUPRÁCE ŠKOLY S ORGANIZACEMI

- M.R.K.E.V. – síť ekologicky zaměřených škol
- Regionální sdružení škol Kamarádi
- Občanské sdružení Kopretina
- Skládka separací odpadů Těmice
- ČOV Kyjov
- Firma Sonnentor
- Centrum KROK
- Ekologická základna Junáka Kaprálův mlýn
- Evropská dobrovolnická služba
- SAKO Brno, a.s.
- EKO-KOM, a.s.

## 4.4 VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ V OBLASTI EVVO

Koordinátorovi EVVO jsou předávány veškeré nabídky k DVPP v oblasti EVVO. Koordinátor s možnými vzdělávacími programy průběžně seznamuje pedagogy osobně, současně nabídky zveřejňuje na hlavních nástěnkách k EVVO a ve sdílených dokumentech na SharePointu SŠP Kyjov p.o. Ve spolupráci s vedoucími pracovníky zajišťuje účast pedagogů na dalším vzdělávání v oblasti EVVO.