

**Dlouhodobý záměr vzdělávání a
rozvoje Střední školy polytechnické
Kyjov, příspěvkové organizace**

2023-2026



1. Úvod

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje Střední školy polytechnické Kyjov, příspěvkové organizace (dále jen Dlouhodobý záměr SŠP Kyjov) je základním strategickým dokumentem školy na období 2023 - 2026.

Dlouhodobý záměr SŠP Kyjov obsahově vychází zejména z následujících dokumentů:

- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje na období 2020 - 2024
- Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR na období 2019 – 2023
- Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+
- Regionální inovační strategie Jihomoravského kraje na období 2021 – 2027
- Případová studie hospodářsky a sociálně ohroženého území správního obvodu obce s rozšířenou působností Kyjov

Dlouhodobý záměr SŠP Kyjov vychází i z řady dalších dostupných dokumentů školy, které umožňují analyzovat současný stav školy a predikovat další rozvoj školy. Jedná se zejména o Výroční zprávy o činnosti a hospodaření školy, Celoroční plán práce SŠP Kyjov, Inspekční zprávy České školní inspekce, Školní akční plán Středního odborného učiliště Kyjov, příspěvkové organizace.

2. Priority SŠP Kyjov

Střední škola polytechnická Kyjov, p. o. (dále SŠP Kyjov) si v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje na období 2020 – 2024 stanovila následující tři priority, na které se chce zaměřit:

- ✓ Kvalita vzdělávání (P1)
- ✓ Rovné příležitosti ve vzdělávání (P2)
- ✓ Sbližování vzdělávání a trhu práce (P3)

Pro naplňování Dlouhodobého záměru SŠP Kyjov si škola u jednotlivých priorit stanoví specifické cíle, u kterých budou uvedeny hlavní opatření, kterými bude realizace specifického cíle naplňována. Na Dlouhodobý záměr SŠP Kyjov bude navazovat Školní akční plán SŠP Kyjov na období 2023 - 2024, kde budou opatření u jednotlivých specifických cílů podrobně rozpracována s uvedením konkrétních úkolů, kritérií hodnocení, finančních zdrojů, termínů realizace a odpovědností jednotlivých zaměstnanců školy.

P1 – Kvalita vzdělávání

Specifické cíle:

a) Kvalita procesu vzdělávání, monitorování a hodnocení vzdělávání

Hodnocení kvality procesu vzdělávání na úrovni školy je důležité pro přijímání opatření vedoucích k eliminaci nedostatků a zvyšování úspěšnosti školy i jednotlivých žáků.

Kromě externího hodnocení školy Českou školní inspekcí se SŠP Kyjov zaměří i na autoevaluaci. Hlavní opatření:

- autoevaluace školy ve vazbě na model Kvalitní škola,
- rozvoj formativního hodnocení směrem od vedení školy k jednotlivým pedagogickým pracovníkům i od pedagogických pracovníků k jednotlivým žákům.

b) Podpora pedagogických pracovníků

Kvalita vzdělávacího systému je přímo závislá na kvalitě učitelů i ostatních pedagogických pracovníků, na jejich profesionalitě, odbornosti, aprobovanosti a vysoké motivovanosti k výkonu pedagogické profese. Zlepšování profesionality a zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků je jedním z velmi důležitých faktorů směřujících ke zvyšování kvality školy. Hlavní opatření:

- vzdělávání vedení školy v oblasti strategického plánování, řízení pedagogického procesu, manažerských dovedností, legislativní oblasti aj.,
- podpora začínajících učitelů,
- podpora vzájemné spolupráce učitelů a sdílení příkladů dobré praxe uvnitř školy i mezi školami,
- podpora rozvoje kompetencí pedagogů v oblasti digitálního vzdělávání a kybernetické bezpečnosti,
- podpora rozvoje kompetencí pedagogů a vedení školy pro zavádění společného vzdělávání.

c) Podpora polytechnického vzdělávání a ICT

Jihomoravský kraj je druhou největší regionální ekonomikou České republiky a tradičním regionem zaměstnavatelů absolventů technických oborů všech úrovní vzdělání v oblasti přírodovědné i technické. Z dlouhodobého hlediska je třeba směřovat vzdělávací systém tak, aby byla příští generace připravena úspěšně řešit rychlé změny, které současná společnost přináší a které ovlivňují nejen ekonomiku, ale ve svém důsledku celou společnost. K velmi dynamickým změnám dochází v posledních desetiletích v oblasti technologií, a v návaznosti na to i v oblasti společenské, ekonomické i environmentální. Hlavní opatření:

- podpora setkávání a výměny příkladů dobré praxe v oblasti polytechnického vzdělávání pro pedagogy ZŠ a SŠ,
- podpora rozšíření nabídky zájmové činnosti pro děti a mládež zaměřené na polytechnické vzdělávání,

- budování a obnova digitální infrastruktury školy v souladu se Standardem konektivity škol.

d) Podpora „bezpečného školního prostředí“

Základní filozofií primární prevence ve škole je práce pedagogů s podporou preventivního týmu školy (vedení školy, školní metodik prevence, výchovný poradce, školní psycholog, školní speciální pedagog a sociální pedagog). Hlavní opatření:

- realizace „mapování“ výskytu sociálně patologických jevů u žáků školy,
- podpora odborného vzdělávání a zvyšování kvalifikace u školních metodiků prevence,
- podpora realizace Minimálního preventivního programu ve škole, a to formou dotačního programu "Preventivní programy realizované školami a školskými zařízeními",
- podpora setkávání a výměny příkladů dobré praxe pracovníků zabývajících se prevencí,
- podpora vzdělávání zaměstnanců školy v oblasti zabezpečení škol a seznamování s novinkami a novými trendy v této oblasti (školení např. na téma “Nebezpečný útočník ve škole”, “Bezpečné chování na internetu”, vzájemná spolupráce s IZS a další).

e) Podpora rozvoje výuky cizích jazyků

Znalost alespoň jednoho cizího jazyka by v dnešním globálním světě měla být pro absolventy maturitních oborů a také i učebních oborů kategorie H samozřejmostí z mnoha důvodů – kvůli snadnosti cestování a potřebě se ve světě domluvit, kvůli nutnosti porozumět cizojazyčným zdrojům informací, ale v neposlední řadě také proto, že v popisu pracovních pozic pro absolventy středních škol se stále častěji objevují požadavky na znalost cizího jazyka na dobré úrovni. Znalost cizího jazyka umožňuje učitelům sledovat aktuální trendy ve vzdělávání v zahraničí, přenášet příklady dobré praxe a rozvíjet kontakty s partnerskými školami v zahraničí. Jednou z významných aktivit škol směřující k mezinárodní spolupráci a zkvalitňování výuky cizích jazyků je zapojování škol do programů Erasmus +. Hlavní opatření:

- podpora vzdělávání učitelů cizích jazyků v oblasti aktivizujících výukových metod a digitální podpory výuky cizích jazyků,
- podpora jazykového vzdělávání učitelů odborných předmětů,
- podpora zájmu učitelů o mezinárodní mobilitu učitelů i žáků škol (projektů podporujících mezinárodní mobilitu – Erasmus+, Tandem, Do světa!)

f) Podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj

Podpora environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty patří dlouhodobě k prioritám SŠP Kyjov. Důležitá pro SŠP Kyjov je spolupráce s Lipkou, což je specializovaná

příspěvková organizace Jihomoravského kraje zaměřená na environmentální vzdělávání.

Hlavní opatření:

- podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO, zejména studia k výkonu specializovaných činností v oblasti environmentální výchovy (pro školní koordinátory EVVO),
- podpora setkávání s výměnou příkladů dobré praxe a posílení kolegiální podpory v oblasti EVVO pro pedagogy,
- podpora realizace školních programů a projektů typu ekoškola, Škola pro udržitelný život a Zahradní terapie s cílem vytvořit podmínky pro ekologizaci provozu školy a pro spolupráci školy s obcemi a dalšími organizacemi v regionu,
- podpora ekologizace provozu školy,
- podpora EVVO žáků ve specializovaných institucích mimo školu.

P2 – Rovné příležitosti ve vzdělávání

a) Podpora společného vzdělávání

Cílem společného vzdělávání je nastavit podmínky pro vzdělávání všech žáků v jejich nejlepším zájmu. Jeho soustavnou podporou by mělo dojít k vytvoření kvalitních vzdělávacích podmínek jak pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak pro žáky intaktní. SŠP Kyjov je především běžnou školou, kde se vzdělává celá řada žáků s pestrou paletou speciálních vzdělávacích potřeb. Ukazuje se nutnost doplnění vzdělání pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky a inkluze. Pro společné vzdělávání je potřeba zajistit odpovídající podpůrná opatření personálního charakteru, kompenzační pomůcky včetně podpory služeb asistenta pedagoga. Klíčovou roli v realizaci společného vzdělávání hraje dobře fungující školní poradenské pracoviště.

Hlavní opatření:

- podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti speciální a inkluzivní pedagogiky – vzdělávání sborovny přímo ve škole se zřetelem na praktické zkušenosti, vzdělávání managementu škol,
- zvýšení dovedností a znalostí pedagogických pracovníků v realizaci podpůrných opatření s cílem rozvoje potenciálu všech žáků,
- podpora činnosti specialistů ve školním poradenském pracovišti.

b) Podpora znevýhodněných žáků

Podpora znevýhodněných se v této prioritě týká žáků s odlišnými kulturními a životními podmínkami. Největšími skupinami jsou žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí, žáci z dětských domovů a žáci-cizinci. Hlavní opatření:

- podpora vzdělávání učitelů v kurzech DVPP, které se zaměřují na vzdělávání žáků-cizinců.

c) Podpora talentovaných žáků

SŠP Kyjov se dominantně zaměřuje na vzdělávání žáků v oborech vzdělání s odborným výcvikem. I v těchto oborech se vyskytuje celá řada talentovaných, manuálně zručných žáků. Hlavní opatření:

- motivace pedagogických pracovníků a talentovaných, manuálně zručných žáků k účasti v soutěžích vyhlašovaných MŠMT.

P3 – Sbližování vzdělávání a trhu práce

a) Podpora odborného vzdělávání a spolupráce školy a zaměstnavatelů

Odborné vzdělávání je základním segmentem SŠP Kyjov a na kvalitě absolventů školy závisí do značné míry úspěšný rozvoj regionu. Jedním ze zásadních předpokladů pro nastavení vysoké kvality absolventů školy je spolupráce se zaměstnavateli, která se v současnosti úspěšně rozvíjí. Hlavní opatření:

- realizace investičních akcí směřujících ke zlepšování materiálního vybavení školy stroji, technologiemi a odbornými učebnami a sdílení materiálního vybavení více školami,
- podpora spolupráce školy v rámci center odborného vzdělávání v oblasti sdílení příkladů dobré praxe, vzdělávání pedagogických pracovníků,
- realizace odborného výcviku a praxe žáků školy ve firmách,
- rozvíjení dlouhodobé a stabilní spolupráce školy se zaměstnavateli,
- podpora realizace odborných praxí žáků v zahraničních firmách v rámci projektu Erasmus+.

b) Podpora podnikavosti, iniciativy a kreativity

Z hlediska uplatnitelnosti absolventů v rychle se měnící společnosti je nutné se kromě odborných kompetencí zaměřit při výchově a vzdělávání žáků i na dovednosti obecné, uplatnitelné průřezově napříč všemi obory (tzv. soft skills) - na sociální a komunikativní dovednosti, dovednosti řešit problémy, přijímat roli a spolupracovat v týmu lidí nebo stanovit si dosažitelné cíle. A právě výchova k podnikavosti propojuje vzdělávání s praktickým životem, odstraňuje hranice mezi vzděláváním, prací a aktivním občanem.

Hlavní opatření:

- podpora získávání praktických zkušeností a motivace žáků školy k sebezaměstnávání, k zakládání vlastní firmy,
- podpora vzdělávání pedagogů a osvěty veřejnosti v oblasti podnikavosti, iniciativy a kreativity,
- podpora systémového rozvoje podnikavosti ve škole.

c) Rozvoj kariérového poradenství

Smyslem kariérového poradenství ve SŠP Kyjov je podpořit jedince v získávání kariérových dovedností pro zralou profesní volbu a eliminovat počet žáků, kteří ukončí

své formální vzdělávání bez úspěšného získání středního stupně vzdělání ať s výučním listem nebo s maturitní zkouškou. Hlavní opatření:

- systematická práce na propagačních činnostech školy v oblasti kariérového poradenství; zapojení klíčových aktérů ve škole do tématu,
- posilování kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti podpůrných opatření směřujících k eliminaci předčasných odchodů ze vzdělávání,
- podpora plánování budoucí profesní dráhy žáků 2. stupně ZŠ a odpovídajícího výběru SŠ.

d) Rozvoj školy jako centra celoživotního učení

Realizace dalšího vzdělávání je nedílnou součástí činnosti SŠP Kyjov. Škola nabízí celou řadu kurzů, školení či profesních kvalifikací, jež jsou určeny pro uchazeče z řad veřejnosti, pro firmy a jejich zaměstnance, ale často i pro osoby evidované na úřadu práce. Obecně lze říci, že díky odbornému zaměření se střední školy stávají podstatným nástrojem, který dospělým lidem slouží k doplnění požadovaného vzdělání, kvalifikace a odbornosti. Hlavní opatření:

- podpora realizace dalšího profesního a zájmového vzdělávání pro dospělé,
- podpora vzájemné spolupráce škol a také spolupráce školy s dalšími subjekty (komory, svaz, ÚP ČR apod.),
- podpora informovanosti veřejnosti a firem ohledně nabídky dalšího vzdělávání školy.

3. Závěr

Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje Střední školy polytechnické Kyjov, příspěvkové organizace byl projednán na poradě vedení dne 11. 10. 2022 a schválen Školskou radou při Střední škole polytechnické Kyjov, příspěvkové organizaci dne 14. 10. 2022.